

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет ветеринарной медицины
Анатомии, ветеринарного акушерства и хирургии



УТВЕРЖДЕНО:
Декан, Руководитель подразделения
Шевченко А.Н.
(протокол от 18.07.2024 № 10)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ ЖИВОТНЫХ»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Направленность (профиль) подготовки: Ветеринарно-санитарная экспертиза

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора: 2024

Срок получения образования: 4 года

Объем: в зачетных единицах: 6 з.е.
в академических часах: 216 ак.ч.

2024

Разработчики:

Старший преподаватель, кафедра анатомии, ветеринарного акушерства и хирургии Коваль И.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Направление подготовки: 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 №939, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Работник в области ветеринарии", утвержден приказом Минтруда России от 12.10.2021 № 712н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
---	---------------------------------------	--------------------	-----	------	------------------------------

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах распознавания причин и патогенеза патологических процессов и болезней, позволяющая устанавливать последовательность развития структурных изменений в организме и специальные познания для проведения ветеринарно-санитарных и судебных экспертиз.

Задачи изучения дисциплины:

- Общеобразовательная задача знакомит студентов с патологией на тканевом и клеточном уровнях. Что дает фундаментальное биологическое образование в соответствии с требованиями, предъявляемыми к высшим учебным заведениям биологического профиля;
- Прикладная задача освещает вопросы, касающиеся функциональной патологии, и создает концептуальную базу для реализации междисциплинарных структурно-логических связей с целью выработки навыков врачебного мышления;
- Специальная задача состоит в ознакомлении студентов с современными направлениями и методическими подходами, применяемыми в патологической анатомии и судебно-ветеринарной экспертизе для решения проблем животноводства и ветеринарии, а также имеющимися достижениями в этой области.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-П10 способностью пользоваться специальными лабораторным оборудованием при проведении лабораторных исследований при инфекционных, инвазионных и незаразных патологиях при экспертизе мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции

ПК-П10.1 стандартные методики проведения лабораторных исследований мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции на их соответствие требованиям ветеринарно-санитарной и пищевой безопасности по содержанию химических, радиологических веществ и их соединений, биологических организмов, представляющих опасность для здоровья человека и животных

Знать:

ПК-П10.1/Зн1 Знать стандарты методики проведения лабораторных исследований мяса и продуктов мясного убоя по содержанию химических и тд элементов

Уметь:

ПК-П10.1/Ум1 Уметь проводить лабораторные исследования стандартных методик

Владеть:

ПК-П10.1/Вл1 Владеть стандартными методиками проведения лабораторных исследований мяса и тд по содержанию химических, радиологических веществ и их соединений, биологических организмов, предоставляющих опасность для здоровья человека и животных

ПК-П10.2 определять пригодность (непригодность) мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции к использованию для пищевых, кормовых, технических целей на основании оценки их соответствия требованиям ветеринарно-санитарной и пищевой безопасности

Знать:

ПК-П10.2/Зн1 Знать определение пригодности или непригодности мяса и тд для их использования пищевых, кормовых и технических целей в соответствии с требованиями вет-сан и пищевой безопасности

Уметь:

ПК-П10.2/Ум1 Уметь определять пригодность мяса и продуктов убоя необходимых для использования в разных видах целей

Владеть:

ПК-П10.2/Нв1 Владеть умением определения пригодности мяса и продуктов убоя и тд проверки к их использованию для пищевых,кормовых,технических целей на основании оценки их соответствии требованиям

ПК-П10.3 проведение лабораторных исследований мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции для определения показателей их качества и безопасности

Знать:

ПК-П10.3/Зн1 Знать проведение лабораторных исследований мяса и продуктов убоя для определения показателей их качества и безопасности

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Патологическая анатомия животных» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 5, 6.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лабораторные занятия (часы)	Лекционные занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Пятый семестр	72	2	35	1		16	18	37	Зачет
Шестой семестр	144	4	59	3		38	18	58	Экзамен (27)
Всего	216	6	94	4		54	36	95	27

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лабораторные занятия	Лекционные занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие с результатам освоения программы

Раздел 1. Введение в курс. История развития науки и ее взаимосвязь с другими дисциплинами. Смерть и посмертные изменения	12,5		4	3	5,5	ПК-П10.1 ПК-П10.2 ПК-П10.3
Тема 1.1. Основное, осложняющее, сопутствующее и конкурирующее заболевания	7,5		2	3	2,5	
Тема 1.2. Первичные, вторичные и третичные признаки смерти	2,5		1		1,5	
Тема 1.3. Непосредственная причина смерти	2,5		1		1,5	
Раздел 2. Некроз	13,5		4	3	6,5	ПК-П10.1 ПК-П10.2 ПК-П10.3
Тема 2.1. Определение и причины	7,5		2	3	2,5	
Тема 2.2. Классификация	3,5		1		2,5	
Тема 2.3. Морфологическая характеристика отдельных видов некроза	2,5		1		1,5	
Раздел 3. Нарушение кровообращения	12,5		4	3	5,5	ПК-П10.1 ПК-П10.2 ПК-П10.3
Тема 3.1. Анемия и гиперемия	7,5		2	3	2,5	
Тема 3.2. Кровотечение и кровоизлияния	2,5		1		1,5	
Тема 3.3. Стаз, инфаркт, тромбоз, эмболия	2,5		1		1,5	
Раздел 4. Дистрофии белковые	15,5	1	5	3	6,5	ПК-П10.1 ПК-П10.2 ПК-П10.3
Тема 4.1. Клеточные	8,5	1	2	3	2,5	
Тема 4.2. Внеклеточные	3,5		1		2,5	
Тема 4.3. Смешанные	3,5		2		1,5	
Раздел 5. Дистрофии жировые и углеводные	9		3	3	3	ПК-П10.1 ПК-П10.2 ПК-П10.3
Тема 5.1. Нарушение цитоплазматического и нейтрального жира	6,5		2	3	1,5	
Тема 5.2. Гипергликемия и сахарный диабет	2,5		1		1,5	
Раздел 6. Дистрофии минеральные	9		3	3	3	ПК-П10.1 ПК-П10.2 ПК-П10.3
Тема 6.1. Недостаток минеральных веществ (рахит, остеомаляция, остеопороз)	6,5		2	3	1,5	
Тема 6.2. Патологическое обызвествление (дистрофическое, метаститическое и метаболическое)	2,5		1		1,5	

Раздел 7. Атрофия, гипертрофия, регенерация, организация, инкапсуляция, метаплазия	13		4	3	6	ПК-П10.1 ПК-П10.2 ПК-П10.3
Тема 7.1. Виды регенерации	7		2	3	2	
Тема 7.2. Регенерация отдельных видов тканей и органов	3		1		2	
Тема 7.3. Виды атрофии и гипертрофии	3		1		2	
Раздел 8. Воспаление	15	1	4	3	7	
Тема 8.1. Причины	9	1	2	3	3	ПК-П10.1
Тема 8.2. Альтеративное, экссудативное и пролиферативное	3		1		2	ПК-П10.2 ПК-П10.3
Тема 8.3. Морфологическая характеристика отдельных видов воспаления	3		1		2	
Раздел 9. Опухоли	10		3	3	4	
Тема 9.1. Определение и классификация	7		2	3	2	ПК-П10.1 ПК-П10.2
Тема 9.2. Морфологическая характеристика отдельных видов опухолей	3		1		2	ПК-П10.3
Раздел 10. Гемобластозы млекопитающих и птиц	7		2	1	4	
Тема 10.1. Определение	4		1	1	2	ПК-П10.1 ПК-П10.2 ПК-П10.3
Тема 10.2. Характеристика отдельных форм гемобластозов	3		1		2	
Раздел 11. Патоморфология органов пищеварения, сердечно-сосудистой и нервной систем	19	1	5	2	11	
Тема 11.1. Гастриты, энтериты и колиты	6	1	1	1	3	ПК-П10.1 ПК-П10.2 ПК-П10.3
Тема 11.2. Язвы желудка и кишечника	3		1		2	
Тема 11.3. Непроходимость	3		1		2	
Тема 11.4. Перикардиты, миокардиты, эндокардиты	4		1	1	2	
Тема 11.5. Менингиты и энцефалиты	3		1		2	
Раздел 12. Патоморфология мочеполовой системы и органов дыхания	12		3	2	7	
Тема 12.1. Нефрозы и нефриты	6		2	1	3	ПК-П10.1 ПК-П10.2 ПК-П10.3
Тема 12.2. Пневмонии	3		1		2	
Тема 12.3. Ателектаз и эмфизема легких	3			1	2	

Раздел 13. Общая характеристика острых бактериальных болезней	6		2		4	ПК-П10.1 ПК-П10.2 ПК-П10.3
Тема 13.1. Сепсис, сибирская язва, рожа свиней	4		2		2	
Тема 13.2. Сальмонеллезы и пастереллезы	2				2	
Раздел 14. Общая характеристика хронических бактериальных болезней	10		2	1	7	ПК-П10.1 ПК-П10.2 ПК-П10.3
Тема 14.1. Туберкулез	6		2	1	3	
Тема 14.2. Паратуберкулез, сап	2				2	
Тема 14.3. Некробактериоз	2				2	
Раздел 15. Общая характеристика вирусных болезней	8		2	1	5	ПК-П10.1 ПК-П10.2 ПК-П10.3
Тема 15.1. Чума, ящур	6		2	1	3	
Тема 15.2. Оспа млекопитающих, оспа-дифтерит птиц	2				2	
Раздел 16. Общая характеристика вирусных болезней	10		2	1	7	ПК-П10.1 ПК-П10.2 ПК-П10.3
Тема 16.1. Бешенство	6		2	1	3	
Тема 16.2. Болезнь Ауески	2				2	
Тема 16.3. ИЭМ, ЗКГ	2				2	
Раздел 17. Микозы и микотоксикозы. Медленные инфекции	7	1	2	1	3	ПК-П10.1 ПК-П10.2 ПК-П10.3
Тема 17.1. Микозы и микотоксикозы. Медленные инфекции	7	1	2	1	3	
Итого	189	4	54	36	95	

5. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Введение в курс. История развития науки и ее взаимосвязь с другими дисциплинами. Смерть и посмертные изменения
(Лабораторные занятия - 4ч.; Лекционные занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 5,5ч.)

Тема 1.1. Основное, осложняющее, сопутствующее и конкурирующее заболевания
(Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 2,5ч.)
Основное, осложняющее, сопутствующее и конкурирующее заболевания

Тема 1.2. Первичные, вторичные и третичные признаки смерти
(Лабораторные занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 1,5ч.)
Первичные, вторичные и третичные признаки смерти

Тема 1.3. Непосредственная причина

смерти

(Лабораторные занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 1,5ч.)

Непосредственная причина

смерти

Раздел 2. Некроз

(Лабораторные занятия - 4ч.; Лекционные занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 6,5ч.)

Тема 2.1. Определение и причины

(Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 2,5ч.)

Определение и причины

Тема 2.2. Классификация

(Лабораторные занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 2,5ч.)

Классификация

Тема 2.3. Морфологическая

характеристика отдельных видов некроза

(Лабораторные занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 1,5ч.)

Морфологическая

характеристика отдельных видов некроза

Раздел 3. Нарушение кровообращения

(Лабораторные занятия - 4ч.; Лекционные занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 5,5ч.)

Тема 3.1. Анемия и гиперемия

(Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 2,5ч.)

Анемия и гиперемия

Тема 3.2. Кровотечение и кровоизлияния

(Лабораторные занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 1,5ч.)

Кровотечение и кровоизлияния

Тема 3.3. Стаз, инфаркт, тромбоз, эмболия

(Лабораторные занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 1,5ч.)

Стаз, инфаркт, тромбоз, эмболия

Раздел 4. Дистрофии белковые

(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лабораторные занятия - 5ч.; Лекционные занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 6,5ч.)

Тема 4.1. Клеточные

(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 2,5ч.)

Клеточные

Тема 4.2. Внеклеточные

(Лабораторные занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 2,5ч.)

Внеклеточные

Тема 4.3. Смешанные

(Лабораторные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 1,5ч.)

Смешанные

Раздел 5. Дистрофии жировые и углеводные

(Лабораторные занятия - 3ч.; Лекционные занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)

Тема 5.1. Нарушение

цитоплазматического и нейтрального жира

(Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 1,5ч.)

Нарушение

цитоплазматического и нейтрального жира

Тема 5.2. Гипергликемия и сахарный диабет

(Лабораторные занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 1,5ч.)

Гипергликемия и сахарный диабет

Раздел 6. Дистрофии минеральные

(Лабораторные занятия - 3ч.; Лекционные занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)

Тема 6.1. Недостаток минеральных веществ (рахит, остеомаляция, остеопороз)

(Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 1,5ч.)

Недостаток минеральных веществ (рахит, остеомаляция, остеопороз)

Тема 6.2. Патологическое обызвествление (дистрофическое,

метастритическое и

метаболическое)

(Лабораторные занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 1,5ч.)

Патологическое обызвествление (дистрофическое,

метастритическое и

метаболическое)

Раздел 7. Атрофия, гипертрофия,

регенерация, организация, инкапсуляция, метоплазия

(Лабораторные занятия - 4ч.; Лекционные занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Тема 7.1. Виды регенерации

(Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Виды регенерации

Тема 7.2. Регенерация отдельных видов тканей и органов

(Лабораторные занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Регенерация отдельных видов тканей и органов

Тема 7.3. Виды атрофии и гипертрофии

(Лабораторные занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Виды атрофии и гипертрофии

Раздел 8. Воспаление

(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лабораторные занятия - 4ч.; Лекционные занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)

Тема 8.1. Причины

(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)

Причины

Тема 8.2. Альтеративное, экссудативное и пролиферативное

(Лабораторные занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Альтеративное, экссудативное и пролиферативное

Тема 8.3. Морфологическая

характеристика отдельных видов воспаления

(Лабораторные занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Морфологическая

характеристика отдельных видов воспаления

Раздел 9. Опухоли

(Лабораторные занятия - 3ч.; Лекционные занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Тема 9.1. Определение и классификация

(Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Определение и классификация

Тема 9.2. Морфологическая

характеристика отдельных видов опухолей

(Лабораторные занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Морфологическая

характеристика отдельных видов опухолей

Раздел 10. Гемобластозы млекопитающих и птиц

(Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Тема 10.1. Определение

(Лабораторные занятия - 1ч.; Лекционные занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Определение

Тема 10.2. Характеристика отдельных форм гемобластозов

(Лабораторные занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Характеристика отдельных форм гемобластозов

Раздел 11. Патоморфология органов

пищеварения, сердечно-сосудистой и нервной систем

(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лабораторные занятия - 5ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 11ч.)

Тема 11.1. Гастриты, энтериты и колиты

(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лабораторные занятия - 1ч.; Лекционные занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)

Гастриты, энтериты и колиты

Тема 11.2. Язвы желудка и кишечника

(Лабораторные занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Язвы желудка и кишечника

Тема 11.3. Непроходимость

(Лабораторные занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Непроходимость

Тема 11.4. Перикардиты, миокардиты, эндокардиты

(Лабораторные занятия - 1ч.; Лекционные занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Перикардиты, миокардиты, эндокардиты

Тема 11.5. Менингиты и энцефалиты

(Лабораторные занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Менингиты и энцефалиты

Раздел 12. Патоморфология мочеполовой системы и органов дыхания

(Лабораторные занятия - 3ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)

Тема 12.1. Нефрозы и нефриты

(Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)

Нефрозы и нефриты

Тема 12.2. Пневмонии

(Лабораторные занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Пневмонии

Тема 12.3. Ателектаз и эмфизема легких

(Лекционные занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Ателектаз и эмфизема легких

Раздел 13. Общая характеристика острых бактериальных болезней

(Лабораторные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Тема 13.1. Сепсис, сибирская язва, рожа свиней

(Лабораторные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Сепсис, сибирская язва, рожа свиней

Тема 13.2. Сальмонеллезы и пастереллезы

(Самостоятельная работа - 2ч.)

Сальмонеллезы и пастереллезы

Раздел 14. Общая характеристика хронических бактериальных болезней

(Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)

Тема 14.1. Туберкулез

(Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)

Туберкулез

Тема 14.2. Паратуберкулез, сап

(Самостоятельная работа - 2ч.)

Паратуберкулез, сап

Тема 14.3. Некробактериоз

(Самостоятельная работа - 2ч.)

Некробактериоз

Раздел 15. Общая характеристика вирусных болезней

(Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)

Тема 15.1. Чума, ящур

(Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)

Чума, ящур,

Тема 15.2. Оспа млекопитающих, оспа- дифтерит птиц

(Самостоятельная работа - 2ч.)

Оспа млекопитающих, оспа- дифтерит птиц

Раздел 16. Общая характеристика вирусных болезней

(Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)

Тема 16.1. Бешенство

(Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)

Бешенство

Тема 16.2. Болезнь Ауески

(Самостоятельная работа - 2ч.)

Болезнь Ауески

Тема 16.3. ИЭМ, ЗКГ

(Самостоятельная работа - 2ч.)

ИЭМ, ЗКГ

Раздел 17. Микозы и микотоксикозы.

Медленные инфекции

(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)

Тема 17.1. Микозы и микотоксикозы. ¶Медленные инфекции

(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)

Микозы и микотоксикозы. ¶Медленные инфекции

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Введение в курс. История развития науки и ее взаимосвязь с другими дисциплинами. Смерть и посмертные изменения

Форма контроля/оценочное средство: Кейс-задание

Вопросы/Задания:

1. Патологическая анатомия изучает....

- 1) клинические признаки болезней;
- 2) внешний вид органов;
- 3) структуру органов на разрезе;
- 4) структуру органов, тканей при болезнях;
- 5) границу между слоями органов.

Раздел 2. Некроз

Форма контроля/оценочное средство: Кейс-задание

Вопросы/Задания:

1. Казеозный некроз встречается при:

- А. Дифтерии
- Б. Газовой гангрене
- В. Туберкулезе
- Г. Инфарктах мозга
- Д. Инфарктах почек

2. В гистопрепарате отмечается очаговое нарушение структуры печени. Гепатоциты, формирующие балки, представляют собой бесструктурную массу, окрашенную в розовый цвет, контуры печеночных клеток не выражены, ядра отсутствуют. Такая картина свойственна кариолизису (1). Изредка встречаются ядра в состоянии пикноза, они имеют вид большой точки темно-синего цвета с неровными краями. По периферии очагов некроза видна реакция со стороны живой ткани в виде зоны демаркационного воспаления (2) с инфильтрацией лейкоцитами и пролиферацией клеток ММС (РЭС).

Зарисуйте и обозначьте кариолизис и кариопикнозгепатоцитов и демаркационную зону воспаления.

3. Некрозы кожи при хронической форме рожи свиней по механизму своего преобразования представляют собой:

- 1) Некроз аллергического происхождения
- 2) Ангиогенный некроз
- 3) Нейрогенный некроз
- 4) Прямой некроз
- 5) Непрямой некроз

Раздел 3. Нарушение кровообращения

Форма контроля/оценочное средство: Кейс-задание

Вопросы/Задания:

1. Гиперемия это:

- а) Увеличение притока крови
- б) Уменьшение притока крови
- в) Отток крови увеличен
- г) Отток крови уменьшен
- д) Отток крови нормальный

2. По каким признакам можно отличить гиперемия от анемии?

- а) Изменение цвета.
- б) Изменение величины органа или участка.
- в) Состояние поверхности разреза.
- г) Изменение формы.
- д) Внешний вид очагов поражения

3. Какие нарушения относят к местным расстройствам кровообращения?

- а) Гиперемия, анемия, тромбоз, эмболия, стаз, кровотечения, кровоизлияния,
- б) Расширение сердца, инфаркт, тромбоз, эмболия, стаз, гиперемия,

Раздел 4. Дистрофии белковые

Форма контроля/оценочное средство: Кейс-задание

Вопросы/Задания:

1. Белковая дистрофия является результатом
 - А. Уменьшения количества жидкости в цитоплазме
 - Б. Повреждения лизосом
 - В. Сморщивания митохондрий
 - Г. Увеличения количества внутриклеточных липидов
 - Д. Инфильтрации белка в цитоплазму
2. Укажите патологоанатомические изменения при кетозе
 - 1) Деформация лобной кости
 - 2) Увеличенная печень
 - 3) Утолщенные суставы конечностей
 - 4) Мягкие трубчатые кости

Раздел 5. Дистрофии жировые и углеводные

Форма контроля/оценочное средство: Кейс-задание

Вопросы/Задания:

1. Макроскопический вид органов при углеводной дистрофии:
 - а) Уменьшены в объеме
 - б) Увеличены в объеме
 - в) Не изменены
 - г) Сморщиваются
 - д) Разрываются
2. Миоглобинурия лошадей сопровождается
3. При энзоотическом течении миоглобинурии лошадей поражаются ...
4. Перечислите патоанатомические изменения при миоглобинурии

Раздел 6. Дистрофии минеральные

Форма контроля/оценочное средство: Кейс-задание

Вопросы/Задания:

1. Назовите морфогенетический механизм развития белковых дистрофий:
 - а) атрофия;
 - б) фанероз;
 - в) некроз;
 - г) склероз;
 - д) фиброз
2. Назовите виды нарушений минерального обмена
 - 1) Алиментарная остеодистрофии
 - 2) Послеродовой парез
 - 3) Алиментарная анемия
 - 4) Акабальтоз

Раздел 7. Атрофия, гипертрофия, регенерация, организация, инкапсуляция, метоплазия

Форма контроля/оценочное средство: Кейс-задание

Вопросы/Задания:

1. Дайте определение понятию «атрофия»

- а) Уменьшение жира;
- б) Восстановление ткани взамен утраченной;
- в) Склероз;
- г) Прижизненное уменьшение размеров органов, тканей, клеток;
- д) Переход одного вида ткани в другой

Раздел 8. Воспаление

Форма контроля/оценочное средство: Кейс-задание

Вопросы/Задания:

1. Какие из морфологических признаков можно всегда обнаружить при гранулематозном воспалении?

- А. Казеозный некроз
 - Б. Гигантские многоядерные клетки Пирогова—Лангханса
 - В. Эпителиоидные клетки
 - Г. Периферическая зона инфильтрации лимфоцитами
 - Д. Выявление возбудителя с помощью окраски по Цилю — Нильсену
- А. Казеозный некроз
 - Б. Гигантские многоядерные клетки Пирогова—Лангханса
 - В. Эпителиоидные клетки
 - Г. Периферическая зона инфильтрации лимфоцитами
 - Д. Выявление возбудителя с помощью окраски по Цилю — Нильсену

2. Морфологические признаки характеризующие, что данный патологический процесс относится к воспалению

- 1) Гиперплазия, метаплазия, некроз.
- 2) Альтерация, экссудация, пролиферация.
- 3) Инфильтрация, диатез, некроз.
- 4) Некроз, гиалиноз.
- 5) Дистрофия, атрофия, экссудация.

3. Катаральное воспаление развивается на ...

4. Какова роль нейтрофильных лейкоцитов в очаге воспаления?

Раздел 9. Опухоли

Форма контроля/оценочное средство: Кейс-задание

Вопросы/Задания:

1. Что такое гипертрофия?

- а) Разрост клеток;
- б) Опухоль;
- в) Воспаление;
- г) Увеличение клеток в объеме;

2. Перечислите опухоли эпителиальной ткани

- Папиллома
- Саркома
- Аденома
- Карцинома

Раздел 10. Гемобластозы млекопитающих и птиц

Форма контроля/оценочное средство: Кейс-задание

Вопросы/Задания:

1. При наличии у павшего животного гноящейся раны бедра и регионарного тромбофлебита обнаружены множественные гнойники в органах.

- А. Абсцесс
- Б. Флегмона
- В. Затеки
- Г. Септицемия
- Д. Септикопиемия

2. Назовите основные причины гемобластозов

- 1)ионизирующая радиация,
- 2)химические канцерогены
- 3)онкогенные вирусы
- 4)генетические аномалии иммунной системы.

3. Опишите симптомы гемобластоза

- 1)У больных животных снижается производительность и работоспособность,
- 2)Возникают расстройства пищеварения, развивается кахексия.
- 3)Тоны сердца ослаблены, возникают отеки шеи, подгрудок, конечностей.
- 4)Увеличиваются периферические лимфатические узлы, печень, селезенка.

Раздел 11. Патоморфология органов пищеварения, сердечно-сосудистой и нервной систем

Форма контроля/оценочное средство: Кейс-задание

Вопросы/Задания:

1. Методы вскрытия трупов:

- 1. Метод частичного расчленения органокомплексов;
- 2. Метод полного изолирования органов;
- 3. Метод эвисцерации;
- 4. Метод изолированного извлечения органов;
- 5. Все варианты верны

2. Назовите причины нарушений пищеварения у животных

- 1)нарушение полноценности питания. Включает дачу животным недоброкачественных кормов, ту или иную форму голодания, несбалансированность рациона, горячий или слишком холодный замороженный корм;
- 2)возбудители инфекций и инвазий ;
- 3)попадание в организм энтеротропных ядов неорганического и органического происхождения;
- 4)доброкачественные (и злокачественные опухоли, аномалии развития ;
- 5) психогенный стресс, отрицательные эмоции, сопряженные с состоянием центральных отделов нервной системы

3. Назовите формы механической непроходимости кишечника

4. Укажите виды циррозов печени

- 1)Атрофический цирроз (Лаеннека)
- 2)Гипертрофический
- 3)Постнекротический
- 4)Билиарный
- 5)Инфекционный
- 6)Паразитарный

Раздел 12. Патоморфология мочеполовой системы и органов дыхания

Форма контроля/оценочное средство: Кейс-задание

Вопросы/Задания:

1. Белые (сальные) почки с бугристой поверхностью характерны для:

- а) Артериолосклеротический нефросклероз;
- б) Амилоидоз почек;
- в) Гломерулонефрит;
- г) Некротический нефроз;
- д) Первично-сморщенные почки

2. Негнойный воспалительный процесс в почках с преимущественным поражением клубочков называется

- 1)Эмболический гнойничковый нефрит
- 2)Апостоматозный нефрит
- 3)Интерстициальный нефрит
- 4)Гломерулонефрит

Раздел 13. Общая характеристика острых бактериальных болезней

Форма контроля/оценочное средство: Кейс-задание

Вопросы/Задания:

1. Острая или хроническая гнойная инфекция матки, характеризующаяся накоплением гнойного экссудата в полости матки при закрытой шейке называется:

- а – эндометрит
- б – хронический эндометрит
- в – пиометра

г – метрит
Острая или хроническая гнойная инфекция матки, характеризующаяся накоплением гнойного экссудата в полости матки при закрытой шейке называется:

- а) Эндометрит
- б) Хронический эндометрит
- в) Пиометра
- г) Метрит

Раздел 14. Общая характеристика хронических бактериальных болезней

Форма контроля/оценочное средство: Кейс-задание

Вопросы/Задания:

1. Какие биологически активные вещества (медиаторы) выделяются при воспалении?

- а) Моноциты, базофилы, лаброциты
- б) Билирубин, липохром, меланин
- в) Гистамин, серотонин, гепарин
- г) Макрофаги, кинины, нейтрофилы

2. Форма пастереллеза у крупного рогатого скота

- 1.Нервная, генитальная
- 2. Карбункулезная, апоплексическая
- 3. Отечная, грудная
- 4. Ангинозная, кишечная

Раздел 15. Общая характеристика вирусных болезней

Форма контроля/оценочное средство: Кейс-задание

Вопросы/Задания:

1. Обнаружение в цитоплазме ганглиозных клеток, в перикарионе и дендритах специфических телец-включений Бабеша-Негри имеет патогномоничное значение для постановки диагноза на:

- а) Бешенство

- б) Туберкулёз
- в) Бруцеллёз
- г) Сальмонеллёз

2. Назовите патоморфологические изменения при классической чуме свиней в толстом кишечнике

- 1) Катаральное воспаление
- 2) Геморрагическое воспаление
- 3) Серозное воспаление
- 4) Дифтеритическое воспаление

Раздел 16. Общая характеристика вирусных болезней

Форма контроля/оценочное средство: Кейс-задание

Вопросы/Задания:

1. При какой болезни селезёнка увеличена в 2 – 4 раза:

- а – классическая чума свиней
- б – африканская чума свиней
- в – чума крупного рогатого скота
- г – классическая чума птиц

Раздел 17. Микозы и микотоксикозы.

Медленные инфекции

Форма контроля/оценочное средство: Кейс-задание

Вопросы/Задания:

1. Микозы – болезни, вызываемые...

- 1) Микоплазмами;
- 2) Вирусами;
- 3) Микроорганизмами грибковой природы;
- 4) Нарушением обмена веществ;
- 5) Нарушением функции эндокринного аппарата

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Пятый семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ПК-П10.1 ПК-П10.2 ПК-П10.3

Вопросы/Задания:

- 1. 1. Смерть и посмертные изменения.
- 2. 2. Танатогенез смерти. Непосредственные причины смерти.
- 3. 3. Некроз. Определение, этиология, классификация, морфологическая характеристика и исходы.
- 4. 4. Нарушение кровообращения (анемия, гиперемия, стаз). Определение, этиология, патоморфологическая характеристика, исходы.
- 5. 5. Нарушение кровообращения (кровотечение и кровоизлияния, эмболия, инфаркт, тромбоз). Определение, этиология, патоморфологическая характеристика и исходы.
- 6. 6. Дистрофии. Общая характеристика, причины, патогенез дистрофий.

7. 7. Белковые дистрофии (клеточные: зернистая, вакуольная, гиалиново-капельная, роговая). Патоморфологическая характеристика.

8. 8. Белковые дистрофии (внеклеточные: мукоидное набухание, фибриноидное набухание, амилоидоз, гиалиноз). Патоморфологическая характеристика.

9. 9. Белковые смешанные дистрофии (нарушение обмена хромопротеидов (пигментов)). Эндогенные пигменты (гемоглобиновые).

10. 10. Белковые смешанные дистрофии (нарушение обмена хромопротеидов (пигментов)). Эндогенные пигменты (ангемоглобиновые). Экзогенные

11. 11. Белковые смешанные дистрофии (нарушение обмена нуклеопротеидов).

12. 12. Белковые смешанные дистрофии (нарушение обмена гликопротеидов).

13. 13. Жировые дистрофии (клеточные и внеклеточные).

14. 14. Углеводные дистрофии.

15. 15. Минеральные дистрофии (нарушение обмена кальция: рахит, остеомаляция, остеопороз).

16. 16. Минеральные дистрофии (метастатическое, метаболическое и дистрофическое обызвествление).

17. 17. Минеральные дистрофии (камни и конкременты).

18. 18. Атрофия. Определение, этиология, классификация и патоморфологическая характеристика.

19. 19. Гипертрофия. Определение, этиология, классификация и патоморфологическая характеристика.

20. 20. Регенерация. Определение, этиология, классификация и патоморфологическая характеристика.

21. 21. Регенерация крови, соединительной ткани, эпителия.

22. 22. Регенерация мышечной ткани, нервной ткани, внутренних органов.

23. 23. Воспаление. Определение, этиология, патогенез.

24. 24. Классификация воспаления.

25. 25. Патоморфологическая характеристика продуктивного (пролиферативного) воспаления.

26. 26. Патоморфологическая характеристика экссудативного воспаления.

27. Патоморфологическая характеристика альтеративного воспаления.
28. Опухоли. Определение, этиология, патогенез.
29. Опухоли. Классификация.
30. Опухоли. Патоморфологическая характеристика эпителиальных опухолей и опухолей из нервной и мышечной ткани.
31. Опухоли. Патоморфологическая характеристика соединительнотканых опухолей.
32. Гемобластозы (лейкозы). Определение, этиология, классификация.
33. Гемобластозы млекопитающих.
34. Гемобластозы птиц. Патоморфология болезни Марека.

Шестой семестр, Экзамен

Контролируемые ИДК: ПК-П10.1 ПК-П10.2 ПК-П10.3

Вопросы/Задания:

1. Смерть и посмертные изменения: охлаждение, окоченение, трупные пятна, помутнение роговицы, разложение. Причины возникновения и их значение в патологоанатомической практике и судебно-ветеринарной экспертизе.
2. Некрозы. Этиология, патогенез, виды некрозов и их патоморфологическая характеристика.
3. Гангрена. Определение, виды гангрены. Исходы некрозов и их значение для организма.
4. Дистрофии. Определение, механизм развития, классификация дистрофий.
5. Белковые дистрофии. Клеточные диспротеинозы. Причины, патогенез, морфологические изменения и исход.
6. Белковые дистрофии. Внеклеточные диспротеинозы. Причины, патогенез, морфологические изменения и исход.
7. Нарушение обмена нуклеопротеидов. Мочекислый диатез и мочекислый инфаркт. Причины, патогенез, морфологические изменения и исход.
8. Нарушение обмена гликопротеидов. Клеточная и внеклеточная слизистая дистрофия. Морфологические проявления и исход.
9. Смешанные диспротеинозы. Нарушение обмена гемоглобиногенных пигментов (гемосидерин, билирубин, гематоидин). Причины, патогенез, морфологические изменения. Методы выявления гемосидерина в тканях.

10. 10. Смешанные диспротеинозы. Нарушение обмена ангеоглобиногенных пигментов (меланин, липофусцин, липохром). Причины, патогенез, морфологические изменения. Экзогенные пигменты.

11. 11. Клеточные и внеклеточные жировые дистрофии. Причины, патогенез, морфологические изменения и исход.

12. 12. Минеральные дистрофии. Причины, виды, морфологические изменения, исход.

13. 13. Камни (конкременты). Причины образования, патогенез, виды и исход.

14. 14. Атрофия. Причины, виды, морфологические изменения, исход.

15. 15. Гипертрофия и гиперплазия. Определение, виды, морфологическая характеристика, исход и значение для организма.

16. 16. Регенерация. Определение, виды. Регенерация собственно соединительной ткани.

17. 17. Регенерация. Регенерация костной, хрящевой и жировой ткани.

18. 18. Регенерация. Регенерация эпителиальной ткани и кожи.

19. 19. Регенерация. Регенерация крови, мышечной и нервной ткани.

20. 20. Регенерация. Регенерация органов (печень, почки, легкие, сердце).

21. 21. Артериальная и венозная гиперемии. Виды, морфологическая характеристика, исход и значение для организма. Стаз и анемия. Определение, виды, исход и значение для организма.

22. 22. Кровотечение и кровоизлияния. Причины, виды, исход и значение для организма.

23. 23. Тромбоз и эмболия. Определение, причины, виды, исход и значение для организма.

24. 24. Инфаркт. Определение, причины, виды, исход и значение для организма.

25. 25. Нарушение обмена тканевой жидкости. Отек, водянка и ангидремия. Причины, классификация, морфологические изменения, исход.

26. 26. Воспаление. Определение, причины, морфологические изменения, классификация воспаления.

27. 27. Альтеративное и продуктивное (пролиферативное) воспаление. Морфологическая характеристика.

28. 28. Экссудативное воспаление. Серозное, катаральное и геморрагическое воспаление. Морфологическая характеристика и исход.

29. 29. Экссудативное воспаление. Фибринозное (крупозное и дифтеритическое), гнойное воспаление. Морфологическая характеристика и исход.
30. 30. Опухоли. Определение, теории опухолевого роста, формы роста опухолей. Атипизм опухолей.
31. 31. Опухоли. Принципы классификации и номенклатуры опухолей. Доброкачественные и злокачественные опухоли из соединительной ткани.
32. 32. Опухоли. Доброкачественные и злокачественные эпителиальные опухоли.
33. 33. Опухоли. Доброкачественные и злокачественные опухоли из мышечной и нервной ткани. Тератомы.
34. 34. Лейкозы (гемобластозы). Определение, этиология, классификация, сходство и отличие лейкозов от опухолей. Патоморфология лейкоза крупного рогатого скота, свиней.
35. 35. Лейкозы (гемобластозы). Патоморфология регионарных гемобластозов (лимфагранулематоз, лимфосаркома, ретикулосаркома).
36. 36. Лейкозы (гемобластозы). Патоморфология лейкозов у птиц.
37. 37. Определение, виды, морфологическая характеристика ателектаза, эмфиземы и отека легких.
38. 38. Пневмонии. Этиология, классификация. Морфологическая характеристика альтеративных и продуктивных пневмоний.
39. 39. Пневмонии. Этиология, классификация. Морфологическая характеристика экссудативных пневмоний. Особенности фибринозной пневмонии.
40. 40. Расширение сердца и его виды. Гипертрофия сердца. Морфологическая характеристика.
41. 41. Эндокардит. Виды и морфологическая характеристика.
42. 42. Миокардит и перикардит. Этиология, формы и морфологическая характеристика.
43. 43. Артериосклероз, атеросклероз. Определение, этиология, морфологическая характеристика.
44. 44. Воспаление сосудов. Морфологическая характеристика артериитов, флебитов, аневризм и вариксов. Разрыв аорты.
45. 45. Лимфадениты и сплениды. Классификация, морфологическая характеристика и исход.
46. 46. Травматический ретикулоперикардит. Язвы желудка и кишечника.

47. 47. Воспаление желудка и кишечника. Этиология, классификация и морфологическая характеристика.

48. 48. Непроходимости кишечника. Колики. Морфологические изменения при остром расширении желудка, разрыв желудка и кишечника. Отличие прижизненного и посмертного процессов.

49. 49. Патоморфология при завороте и инвагинации кишечника. Грыжи и выпадения.

50. 50. Токсическая дистрофия печени. Этиология, патогенез, морфологическая характеристика.

51. 51. Цирроз печени. Этиология, патогенез, классификация и морфологическое проявление.

52. 52. Нефрозы. Этиология, виды, морфологическая характеристика. Цистит и его формы.

53. 53. Нефриты. Этиология, классификация. Интерстициальный нефрит.

54. 54. Нефриты. Классификация их. Морфологическая характеристика гнойного нефрита.

55. 55. Нефриты. Морфологическая характеристика гломерулонефритов.

56. 56. Менингит и энцефалит. Определение, причины, классификация и морфологическая характеристика.

57. 57. Сепсис. Определение, классификация, патогенез, характеристика видов сепсиса.

58. 58. Сибирская язва. Этиология, патогенез, клинико-морфологические формы. Патоморфологические изменения при септической форме.

59. 59. Сибирская язва. Патоморфологическая характеристика апоплексической, кожной, легочной, кишечной и ангинозной форм.

60. 60. Рожь свиней. Определение, патогенез, морфологическая характеристика сверхострого, острого, подострого и хронического течения. Дифференциальная диагностика рожи свиней от чумы, паратифа и пастереллеза.

61. 61. Колибактериоз. Определение, этиология, формы болезни и их морфологическая характеристика.

62. 63. Пастереллез птиц. Этиология, патогенез, патоморфологическая характеристика. Дифференциальная диагностика от чумы птиц.

63. 64. Колиэнтеротоксемия (отечная болезнь) поросят. Определение, патоморфологическая характеристика. Дифференциальная диагностика от сальмонеллеза.

64. 65. Сальмонеллез. Определение и патоморфологическая характеристика. Дифференциальная диагностика от колибактериоза и диплококкоза.

65. 66. Эмфизематозный карбункул, злокачественный отек. Определение и патоморфологическая характеристика. Дифференциальная диагностика от сибирской язвы.

66. 67. Клостридиозы овец (бродзот, анаэробная энтеротоксемия, анаэробная дизентерия). Определение и патоморфологическая характеристика.

67. 68. Стрептококкоз (диплококкоз). Определение, течение болезни и их морфологическая характеристика. Дифференциальная диагностика от сальмонеллеза и колибактериоза.

68. 69. Туберкулез. Определение, этиология, патогенез. Строение туберкулезного узелка (бугорка). Понятие первичный и вторичный туберкулез, полный и неполный туберкулезный комплекс.

69. 70. Туберкулез. Патоморфология вторичного туберкулеза в легких, на слизистых и серозных оболочках.

70. 71. Туберкулез. Особенности патоморфологии туберкулезного процесса у птиц. Дифференциальная диагностика от аспергиллеза.

71. 72. Паратуберкулез. Определение, этиология, патогенез, патологоанатомическая и гистологическая характеристика.

72. 73. Некробактериоз. Определение, этиология, патогенез, патоморфологическая характеристика при поражении кожи, слизистых оболочек и внутренних органов.

73. 74. Сап. Определение, этиология, патогенез и патоморфологическая характеристика при сапе легких, слизистых оболочек носовой полости и кожи. Дифференциальная диагностика сапных узелков от туберкулезных, паразитарных и грибковых.

74. 75. Чума свиней европейская. Определение, этиология, патогенез и патоморфологическая характеристика септической формы и осложненной паратифом и пастереллезом. Дифференциальная диагностика от африканской чумы, рожи и отечной болезни.

75. 76. Чума свиней африканская. Определение, этиология, патогенез. Патоморфологическая характеристика. Дифференциальная диагностика от европейской чумы.

76. 77. Чума птиц (болезнь Ньюкасла). Определение, этиология, патогенез и патоморфологическая характеристика форм болезни. Дифференциальная диагностика от пастереллеза, инфекционного ларинготрахеита и респираторного микоплазмоза.

77. 78. Ящур. Аторфический ринит свиней. Определение, этиология, патогенез и патоморфологическая характеристика. Дифференциальная диагностика ящура от злокачественной катаральной горячки и инфекционного ринотрахеита.

78. 79. Оспа млекопитающих. Определение, этиология, патогенез, формы и их патоморфологическая характеристика.

79. 80. Оспа-дифтерит птиц. Определение, этиология, патогенез и патоморфологическая характеристика.

80. 81. Бешенство. Определение, этиология, патогенез и патоморфологическая характеристика. Меры безопасности при работе с трупом при подозрении на бешенство.

81. 82. Болезнь Ауески. Определение, патогенез, патоморфологическая характеристика болезни у свиней разных возрастов. Патоморфология болезни Ауески у других видов млекопитающих.

82. 83. Актиномикоз. Определение, этиология, патогенез и патоморфологическая характеристика различных форм поражения. Отличие актиномикозной гранулемы от туберкулезной и сапной.

83. 84. Аспергиллез. Определение, этиология, патогенез и патоморфологическая характеристика. Отличие от актиномикозной гранулемы.

84. 85. Микотоксикозы (фузариотоксикоз и стахиботриотоксикоз). Определение, этиология, патогенез и патоморфологическая характеристика.

85. 86. Основные положения учения о медленных инфекциях. Скрепи. Губкообразная энцефалопатия.

86. 87. Основные положения учения о медленных инфекциях. Висна-Маеди.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Жаров А. В. Патологическая анатомия животных: учебник для вузов / Жаров А. В.. - 5-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2023. - 604 с. - 978-5-507-48178-1. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/343232.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Латыпов Д. Г. Вскрытие и патологоанатомическая диагностика болезней животных / Латыпов Д. Г., Залялов И. Н.. - 2-е изд., перераб. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 384 с. - 978-5-8114-1976-0. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/212111.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке

2. Салимов В. А. Практикум по патологической анатомии животных: учебное пособие для вузов / Салимов В. А.. - 4-е изд., испр. - Санкт-Петербург: Лань, 2023. - 264 с. - 978-5-8114-9922-9. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/338027.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <http://meduniver.com> - Медунивер – медицинский информационный портал

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1 Microsoft Windows - операционная система.

2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>

2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>

3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Лаборатория

202вм

микрометр - 1 шт.

микроскоп бинокул.Микмед - 1 шт.

207вм

микроскоп бинокул.Микмед - 1 шт.

микроскоп МБИ - 1 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Лабораторные занятия

Практическое освоение студентами научно-теоретических положений изучаемого предмета, овладение ими техникой экспериментирования в соответствующей отрасли науки. Лабораторные занятия проводятся с использованием методических указаний, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

– при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и

др.;

– при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечную информацию в аудиальную или тактильную форму;

– возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

– использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;

– озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

– обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

– наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;

– обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

– минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- четкое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина "Патологическая анатомия животных" ведется в соответствии с календарным учебным планом и расписанием занятий по неделям. Темы проведения занятий определяются тематическим планом рабочей программы дисциплины.